

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Протокол №5 от «25 » мая 2021 г.
Педагогического совета ГБОУ № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Утверждено»

Приказ №37/1 от «25» мая 2021 г.
Директор ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
О. В. Корневская/



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 г.

2021 г.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Специфика деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 330 в сфере воспитания определяется как географическим положением учреждения, так и историческими корнями образовательной организации, теми традициями, которые сформировали определенный микроклимат, формирующий воспитательную среду в образовательном учреждении.

Гимназия № 330 расположена в Невском районе на территории муниципального округа № 49 «Невская Застава», в промышленной зоне, в удаленности от жилых домов, от других образовательных и культурных учреждений, что мотивирует создание условий для длительного пребывания обучающихся в гимназии – в течение полного дня. В результате сложился особый уклад жизни гимназии по принципу «второго дома», который представляет собой относительно замкнутый образовательный комплекс, включающий всё необходимое для учебы, творчества, занятий дополнительным образованием и спортом. Этому способствует наличие Спортивно-оздоровительного комплекса «Волна», школьного музея «История школы» как центра гражданско-патриотического воспитания школьников, отделения дополнительного образования детей. Другой сильной стороной гимназии является налаженная система многосторонних связей с социальными партнерами, что значительно расширяет образовательное пространство гимназии, создавая новые возможности для гимназистов, в том числе в области профильного обучения, а также позволяет обучающимся принимать участие в проектах и конкурсах самой различной направленности, связанной с освоением социокультурного пространства города.

В основе программы воспитания ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Воспитательная система гимназии базируется на четко определенных функциях классных руководителей, единой содержательной основе, продуманной градации духовных и нравственных ценностей, не подверженных идеологическим колебаниям, и разнообразии самых современных методик работы с детьми и подростками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям организационно-координирующую, аналитическо-прогностическую, коммуникативную, контрольную функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми

именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт экологических дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ГБОУ;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне ГБОУ, так и на уровне классных сообществ;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- создание условий для воспитания учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок –путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы и др.);
- специально разработанные образовательные путешествия, которые, расширяют образовательное пространство предметов, воспитывают любовь к прекрасному, городскому пространству, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения: *тематических*, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно со службой сопровождения):

– работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в гимназии опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских сообществах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В гимназии для реализации Плана внеурочной деятельности используются линейные и нелинейные программы, которые реализуются посредством таких форм организации внеурочной деятельности, как экскурсии, предметные кружки, соревнования, образовательные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, дебаты, деловые игры, тренинги и пр. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, мотивирующие на самостоятельное открытие новых знаний.

- **Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- **Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления учащихся, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующие успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формированию социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Дополнительное образование детей»

Формы и методы воспитания дополнительного образования гармонично вписываются в программу воспитания ГБОУ гимназии № 330. Система дополнительного образования объединяет все виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности в целостный образовательный процесс, который обеспечивает удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие, социализацию, развитие творческих, спортивных и художественных талантов. Именно дополнительное образование детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

ОДОД помогает выбрать обучающимся самостоятельные пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями и сплочая коллектив в дружную семью, тем самым внедряя системообразующие ценности, через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку. Во всех видах деятельности присутствует атмосфера творчества и созидания.

В объединения дополнительного образования дети идут целенаправленно, выбирая то направление деятельности, в котором хотят заниматься. Поэтому, перед педагогами ОДОД стоят задачи построения учебно-воспитательного курса таким образом, чтобы он соответствовал потребностям обучающегося: чтобы каждый ребенок чувствовал себя на занятиях комфортно и уверенно; способствовал удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создавая каждому учащемуся «ситуацию успеха», развивая в ребенке психологическую уверенность в себе и своих силах.

Педагогами ОДОД осуществляется сопровождение талантливых и одаренных детей в форме подготовке к участию в районных, городских и всероссийских мероприятиях (соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали). Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим.

К тому же именно в дополнительном образовании объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Воспитание средствами дополнительного образования осуществляется в ГБОУ гимназии № 330 по следующим направленностям:

1. социально-педагогическая. Программы ориентированы на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков

2. художественная. Художественные программы в ОДОД нацелены на развитие творческих способностей учащихся, которые невозможно раскрыть в системе общего образования в виду недостаточного количества часов. Благодаря программам развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У учащихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона.

3. физкультурно-спортивная. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. -взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп РДШ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность медиаторов-ровесников, созданной из наиболее авторитетных обученных старшеклассников и курируемой руководителем школьной службы медиации – службы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел в рамках деятельности РДШ;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за какими-либо делом, организованным в рамках инициатив РДШ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных смен в лагерях, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Большая перемена» «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «родительские встречи», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч (дистанционный Лекторий), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

К ключевым делам относятся основные общешкольные дела, которые заранее планируются, реализуются и анализируются совместно педагогами и учащимися, и в которых традиционно принимают участие практически все участники образовательного процесса. Ключевые дела включают в себя комплекс коллективных творческих дел и проектов, реализуемых в образовательном учреждении, которые со временем приобретают традиционный характер. Одной из особенностей ключевых дел является включенность в них большого количества детей и взрослых, что способствует развитию коммуникативных навыков. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

концерты - для ветеранов и пожилых людей в социальных центрах Невского района, что служит возможностью для творческой реализации учащихся и включает их в деятельную заботу об окружающих. В концертах принимают участие разновозрастные группы детей, что способствует развитию коммуникативных навыков и социального опыта.

***На школьном уровне* – общешкольные праздники:**

традиционные творческие дела, связанные со знаменательными датами, в которых принимают участие все классы ОУ. Примером таких мероприятий являются концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню, дню Победы, Новогодняя сказка, фестивали Военной песни, литературно-музыкальная композиция к дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Фестиваль народов мира – знакомство учащихся с традициями и культурой различных народов, развитие творческого потенциала учащихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу, к представителям других народов.

День Гимназии – это праздник посвящения новых учащихся и учителей в гимназисты, он символизирует приобретение ими новых социальных статусов, знакомство с традициями образовательного учреждения.

День Ученика – подведение итогов года, церемония награждения лучших учеников (номинация «Ученик года») за активное участие в жизни гимназии, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Неотъемлемой частью этого праздника является

творческое выступление учителей. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- организация и проведение внутриклассных творческих дел, приуроченных к различным праздникам и знаменательным датам;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в мероприятиях РДШ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- проведение конкурса на звание «Ученик года».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу, в первую очередь, с подростками девиантного поведения и *детьми «группы риска»*:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции ОУ и учреждений дополнительного образования;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, для реализации социальнозначимых проектов, иницируемых данной общественной организацией.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов – предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, что ведет к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними

наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- участие обучающихся в СПТ, социально-психологических мониторингах и тестированиях по раннему выявлению зависимостей, тревожности, буллингу и т.д.;
- межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете внутри ОУ и органах внутренних дел;
- привлечение школьников к решению проблем межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, фестивалей;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета по профилактике;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы обучающихся с инспектором ОДН, представителями прокуратуры, сотрудниками ППМСЦ Невского района;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования детей;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы гимназии на 2021-2022 учебный год			
Мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственный исполнитель
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников			

Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно учебному плану внеурочной деятельности			
Модуль «Дополнительное образование детей»			
Согласно учебному плану ОДОД			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива Совета гимназии	сентябрь	8-11 кл.	Зам. директора по ВР
Заседание актива Совета гимназии	1 раз в месяц согласно графику	8-11 кл.	Зам. директора по ВР
Организация концерта на День учителя	Сентябрь- октябрь	8-11 кл.	Зам. директора по ВР
Международный день добровольцев Акция «Доброволец – это кто?»	06.12.2021	1-11 кл.	
Организация новогодних мероприятий	декабрь	8-11 кл.	Зам. директора по ВР
Организация памятных мероприятий, посвященных освобождению Ленинграда от фашистской блокады	январь	8-11 кл.	Зам. директора по ВР
День самоуправления	март	8-11 кл.	Зам. директора по ВР
Декада здорового образа жизни	апрель	8-11 кл.	Зам. директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	5-11 кл.	Педагог-психолог
Мероприятия в рамках реализации проекта «ПроеКТОрия»	В течение учебного года	5-11 кл.	Педагог-психолог
Мероприятия в рамках реализации проекта «Большая перемена»	В течение учебного года	7-11 кл.	Педагог-психолог
Мероприятия в соответствии с планами классных руководителей и педагога психолога	В течение учебного года	5-11 кл.	Классные руководители, Педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»			
Родительские собрания	1 раз в четверть	1-11 кл.	Классные руководители
Дни открытых дверей	По плану ОУ	1-11 кл.	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	По запросу	1-11 кл.	Классные руководители
«Родительские встречи»	В течение учебного года	1-11 кл.	Администрация ОУ
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2021	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.09- 80-я годовщина начала блокады Ленинграда	Сентябрь	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт ко Дню Учителя	05.10.2021	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, Совет гимназии
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный,	Октябрь	7-11 кл.	Классные руководители

Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование	Октябрь	1-11 кл.	Классные руководители
Общегородской субботник	Октябрь	7-10 кл	Администрация гимназии
Традиционный осенний турнир по САМБО	Октябрь	1-11 кл.	Учителя физической культуры
День рождения гимназии: Общешкольная линейка	Октябрь	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Неделя толерантности: Урок доброты и уважения «Непохожий на тебя, непохожий на меня...» Фестиваль «Сказки народов мира» для 5-7 классов Фестиваль народов мира для 8-11 классов	15.11.2021- 19.11.2021	1-11 кл.	Классные руководители
День матери: Акция «Подари открытку»	18.11.2021- 20.11.2021	1-7 кл.	Классные руководители
Месяц правовых знаний. Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию законопослушного поведения обучающихся. <u>3 – 9 декабря</u> – Всероссийская акция «Час кода» <u>9 декабря</u> – День Героев Отечества; <u>10 декабря</u> – День прав человека; <u>12 декабря</u> – День Конституции РФ	Ноябрь - декабрь	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Международный день добровольцев	06.12.2021	1-11 кл.	Совет гимназии

Акция «Доброволец – это кто?»			
Новогодние мероприятия	Декабрь	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. Классные часы	18.01.2022	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Литературно-музыкальная композиция «Блокадной памяти страницы», посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда.	27.01.2022	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» - 4 февраля – Всемирный день безопасного Интернета. Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний – ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью.	Февраль	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Конкурс детского рисунка «Есть такая профессия Родину защищать»	14.02-19.02.2022	1-6 кл.	Учитель ИЗО
Конкурс военной песни, посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Соревнования по плаванию ко Дню Защитника отечества	Февраль	1-11 кл.	Учителя физической культуры
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	Март	1-11 кл.	Совет гимназии
День самоуправления	Март	10-11 кл.	Совет гимназии
Неделя детской книги и Всероссийская неделя музыки	Март - апрель	1-11 кл.	
Декада Здорового образа жизни: Викторина «Мы за ЗОЖ», Классный час: «Зачем соблюдать правила?» Круглый стол: «Вредные привычки» Спортивные соревнования и игры	04.04.2022- 09.04.2022	1-11 кл.	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры, Совет гимназии
Месячник медиации. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением	Апрель		Служба сопровождения гимназии
Конкурс рисунков к 61-летию первого полета человека в космос	11.04.2022- 15.05.2022	1-11 кл.	Учитель ИЗО
Общешкольный праздник «День ученика»: Подведение итогов года, награждение учащихся, праздничный концерт	27.04.2022	1-11 кл.	
Мероприятия к Дню Победы	Май	1-11 кл.	
Единый информационный день	Май	1-11 кл.	Классные руководители

Детского телефона доверия. Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии,			
Праздник Последнего звонка	Май	4,9,11 кл.	Классные руководители
Участие в районных и городских конкурсах	В течение учебного года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Модуль «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»			
Социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	7-11 кл.	Специалисты службы сопровождения
Мероприятия проводятся согласно планам педагога-психолога и социального педагога			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Создание классных уголков, тематическое оформление кабинетов	Сентябрь	1-11 кл.	Классные руководители
Оформление уголков по ПДД и безопасному подходу к ОУ в кабинетах классов	Сентябрь	1-11 кл.	Классные руководители
Оформление информационных стендов на этажах, обновление информации	Сентябрь, в течение года		Зам. директора по ВР

*Возможна корректировка плана воспитательной работы с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений.

